*Проект на тему*

***«Моя семья, мой тухум»***



***Составитель: Джафарова Н.Ф.***

***воспитатель прогимназии №78 г.Махачкалы***

**Актуальность проблемы**

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Это относится к возрождению семьи как социального института, где ребенок проходит этапы первичной социализации. В настоящее время считается доказанным, что семья является источником, дающим силу для духовного развития, помогающим ребенку адаптироваться в обществе, найти себя в жизни. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности». (Закон «Об образовании», ст.18).

Атмосфера каждой семьи с ее жизненным укладом, интересами и потребностями сразу же начинает воздействовать на ребенка. И очень важно, какая это семья. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но, как писал А.С.Макаренко «…семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание» [2].

Жизнь семьи характеризуется материальными и духовными процессами. Ее формы и функции напрямую зависят от общественных отношений в целом, а также от уровня культурного развития общества. Естественно, чем выше культура общества, следовательно, тем выше культура семьи.

Детский сад – первое общественное учреждение, с которым родители вступают в контакт, и его деятельность направлена на оказание помощи семье в воспитании детей. (Закон РФ « Об образовании», статья 18, пункт3).

В последнее время наметилась тенденция постоянного отклонения поколений друг от друга, потери связи между ними. В современном обществе человек теряет свои исторические корни, семейные устои, традиции. А основная роль по формированию личности ребенка и его воспитанию должна отводиться, прежде всего, семье. Сохранив прошлое, мы – взрослые поможем детям осознать, откуда они произошли, как развивались, куда им направляться дальше.

**Паспорт проекта**

**Вид проекта –** познавательно-исследовательский

**Сроки осуществления проекта -** сентябрь-ноябрь

***Участники проекта****:* дети средней группы, родители, педагоги группы, психолог.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | | | |  | | --- | |  | | ***Цель:*** формировать у детей понятие «семья». Развивать в детях чувство семейной сплочённости, воспитывать интерес к истории своей семьи. Формировать навыки общения, сотрудничества, сотворчества родителей и детей. Укреплять семейные ценности и традиции. Привлекать родителей к созданию благоприятных условий для развития ребёнка в семье и ДОУ.  ***Задачи:***   * Формировать у детей представления о семье, профессии родителей. * Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. * Совершенствовать стиль партнёрских отношений. * Развивать коммуникативные навыки детей. * Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.   ***Предполагаемые итоги реализации проекта:***   1. Знание детьми информации о своей семье. 2. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека. 3. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. 4. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.   **Этапы проекта**  ***1. Подготовительный этап:***  1.Беседа с детьми, в ходе которой дети отвечают на три вопроса по данной проблеме:  -Что мы знаем?  -Что мы хотим узнать?  -Где и у кого мы можем об этом узнать?  2.Донести до участников проекта важность данной темы.  3.Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья».  4.Подобрать материал для продуктивной деятельности.  5.Составить перспективный план мероприятий.  6. Анкета «Семья глазами детей и их родителей»   * С кем ты живёшь? * Тебе нравится проводить время дома? Хочешь побыстрей пойти вечером домой из садика? * Твои родители часто разговаривают с тобой о твоих делах? * Тебе спокойно дома, не страшно? * Родители часто с тобой играют? Гуляют? Читают тебе книжки? * Кто из членов семьи чаще играет с тобой? * Если ты что-то сломал, мама поможет тебе починить или будет ругать? А папа? * Что ты любишь больше всего делать в субботу и в воскресенье? * Часто ли ты вместе с родителями куда-нибудь ходишь или играешь в выходные дни? * Когда ты вечером ложишься спать, мама или папа целуют тебя и желают спокойной ночи?   ***2.Основной этап (практическая часть):***  **Игровая деятельность:**  1.Сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рожденья», ***«Магазин балхарской игрушки»,*** «Больница», **«*Первый шаг малыша».***  2.Дидактические игры «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки?»  3.Игры-драматизации по сказкам «Красная Шапочка», «Репка».  4.Инсценировки «Три мамы», «Сказка для мамочки».  5.Строительные игры «Мебель для дома».  **Познавательная деятельность:**  1.Тематические занятия «Права и обязанности в семье», «Моё имя», «Правила домашнего этикета».  2.Знакомство с профессиями родителей.  3.Создание альбомов «Моя семья», «Наша группа».  4.Выпуск семейной газеты «Самый счастливый день в семье»  **Чтение художественной литературы:**   * ***«Засыпай, моя Гульназ (табасар.)*** * ***«Люлечка, качайся» (авар.)*** * ***«Я спою над колыбелью» (азерб.)*** * ***«Спи, дитя, сыночек мой» (авар.)*** * «Помощница», А.Барто * «Мамин день» ,Е.Благинина * Сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка»; * Пословицы и поговорки о семье:   - Вся семья вместе, … (так и душа на месте).  - Семья без детей, что… (часы без гирьки).  - Где любовь да совет,… (там и горя нет).  - Муж без жены - … (что гусь без воды).  - На что и клад, коли… (в семье лад).  - В каждой избушке…(свои погремушки).  - Семья сильна, когда… (над ней крыша одна).  - Гни дерево, пока гнётся, учи дитя,… (пока слушается).  - Семейный горшок… (всегда кипит).  **Речевая деятельность:**   1. Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома». 2. Беседы на тему «Кем работают мои родители».   **Продуктивная деятельность**   1. Рисование на темы «Моя семья», «Мамин портрет», «Мой дом». 2. Декоративное рисование (на формах-шаблонах: ***кувшин, тарелка - использовать элементы росписи балхарских узоров;*** барышни – элементы дымковской росписи.   3. Аппликация – ***дагестанский палас.***  4. Изготовление подарков для мам, приглашений, открыток для членов семьи.  5. Фотовыставка «Семейные увлечения».  **Физическое развитие**  Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».  **Музыкальная деятельность:**  *Слушание:* ***«Моя мама» Х.Батыргишиева, «Колыбельная», «Песня пастуха» К.Шамасова, «Колыбельная» К.Омаровой (лак.), «Колыбельная» Х.Батыргишиева (кум.).***  *Пение:* ***«Шел чабан Ибрагим» (кум.н.м.), «Маленькая ковровщица» М.Гусейнова, «Баю-баю» Е.Абдулжалиловой, «Бабушка моя доярка» Х.Хаджафова, «Сад» (дарг.н.м.), «Спи, дитя, сыночек мой» (ав.н.м.), «Лыш, лайла» (лезг.н.м.), «Как легко приготовить обед» М.Якубова, «Что я сыну дам поиграть?» И.Гилиловой.***  *Песенное творчество:* ***« Эй, чабан!» (дарг.н.м.), «Узоры» Р.Фаталиева.***  *Танцы:* ***«Танец садоводов» (кум.н.м.), «Танец с куклами» (дарг.н.м.), «Пляска с ковриками» К.Магомедова, «Танец чабанов» (кум.н.м.), «Танец садоводов» (кум.н.м.), «Танец с саблями» Н.Дагирова, «Танец горцев» Ш.Шамхалова, «Танец с виноградом» Ш.Шамхалова.***  *Музыкально-ритмические движения:* ***«Сбор урожая» М.Кажлаева, «Танец маленьких джигитов» Ш.Шамхалова, «Касумкентские барабанщики» М.Кажлаева, «Вальс цветов» Ш.Шамхалова, «Вальс» М.Кажлаева, «Эй, смельчак» (лезг.н.м.).***  *Игровое и танцевальное творчество:* ***«Маленькая танцовщица» С.Керимова, «Девушка с кувшином» М.Кажлаева, «Танец джигитов» З.Гаджиева, «Марш космонавтов» Ш.Чалаева, «Песни юных космонавтов» М.Кажлаева, «Канатоходцы» Ш.Чалаева.***  **Работа с родителями**   1. Встречи с интересными людьми: Рассказы родителей о своей профессии. 2. Проект «Счастливый выходной день». 3. Консультация «Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной». 4. Выпуск газеты к дню Матери. 5. Мир семейных увлечений: создание коллекций тканей, фантиков, пуговиц, значков, открыток.   6. Совместная работа детей и родителей по созданию генеалогического древа.  7. Рассматривание семейных альбомов.  8. Семейные досуги: «Вечер дружной семьи», **«На годекане».**  ***3.Заключительный этап***  1.Выставка рисунков «Моя семья».  2. **Презентация проекта - «Вечер дружной семьи».**  **Заключение**  В результате многоплановой работы предполагается, что у детей наметится положительная динамика в их развитии: у детей сформируются представления о себе, о семье, об особенностях матери и отца, девочки и мальчика, мужчины и женщины.  Кроме того, повысится интерес к своей семье как у детей, так у родителей, улучшатся взаимоотношения родителей и детей.  Родители проявят интерес и ответственность в семейно-половом воспитании детей, изменятся родительские позиции, установки, семейные ценности.  Повысится активность родителей: они станут участвовать в праздниках и развлечениях, дискуссиях, круглых столах, делиться опытом семейного воспитания.  **Прогимназия \"Президент\" (Дербент) " Расул Гамзатов- певец …**  **Семья Расула Гамзатова**  **Использованная литература** | | | | |

1.Данилина Т.А., Взаимодействие ДОУ с социумом. – М.: АРКТИ, 2004

2.Макаренко А.С.   Семья и воспитание детей: Учебное пособие / А.С.Макаренко – М. : Педагогика 1984. 200с.

3.Осипова Л.Е., Работа ДОУ с семьёй, 2008

4.Пазухина И. А., Давай познакомимся, Санкт-Петербург «Детство Пресс», 2004

5.Проектный метод в деятельности ДОУ. Москва, 2006

6.Рылеева Е. Практическая энциклопедия семейного воспитания. – М.: АКАЛИС, 1998

7.Тимофеева М.В., Система сопровождения родителей, Волгоград, 2009

8.Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014)